МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Муниципальное образование ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-ГЕРОЙ ВОЛГОГРАД
МОУ Гимназия № 1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим объединением учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор
_____Фонова Галина Александровна	_____Шевченко Галина Николаевна	_____Цыбанев Николай Павлович
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №176-од
от "26" 082022 г.	от "29" 08 2022 г.	от "30" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4104641)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Брыкина Любовь Николаевна

учитель начальных классов

Волгоград 2022

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Муниципальное образование Волгоградская область городской округ город- герой Волгоград
МОУ Гимназия № 1

РАССМОТРЕНО:
Методическое объединение учителей начальных классов
Руководитель МО:
Фонова Галина Александровна
Протокол №1
От «26» 08.2022

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР:
Шевченко Галина Николаевна
Протокол №1
от «29» 08.2022

УТВЕРЖДЕНО:
Директор:
Цыбанев Николай Павлович
Приказ №176
от «30» 08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4041857)

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бугримова ТатьянаАлександровна
учитель начальных классов

Волгоград 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Муниципальное образование Волгоградская область городской округ Город-герой Волгоград

МОУ Гимназия № 1

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель МОФонова Галина Александровна

Протокол №1

от "26" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по УВРШевченко Галина Николаевна

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

директорЦыбанев Николай Павлович

Приказ №1

от "30" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4094992)

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иванова Александра Александровна
учитель начальных классов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Муниципальное образование ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-ГЕРОЙ ВОЛГОГРАД

МОУ Гимназия № 1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим объединением учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор
_____ Фонова Галина Александровна	_____ Шевченко Галина Николаевна	_____ Цыбанев Николай Павлович
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №176-од
от "26" 082022 г.	от "29" 08 2022 г.	от "30" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4484068)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Цыкина Наталья Александровна
учитель начальных классов

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е, ё, ю, я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е, ё, ю, я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Общие сведения о языке**								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. **Фонетика и графика**								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж**], [**ш**], [**ч’**], [**щ’**]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и].	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа; в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0		Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (и́рис — ири́с; за́мок — замо́к; а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной; функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.**	1	0	0		Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков; твёрдых/ мягких; звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	1	0		Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков; твёрдых/ мягких; звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; ;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0		Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. **Лексика**								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	1	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай; какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0		Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике; второй отгадывает это слово; потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд; часть слов объяснить с помощью рисунков; часть слов — с помощью лексического значения слова;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай; какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте; установление значения слова с опорой на текст; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	1	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай; какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**								

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	0	0		Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки; высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов; выявление слова; с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень»; «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	0		Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки; высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов; выявление слова; с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень»; «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	0		Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru

Итого по разделу:		14						
Раздел 5. **Морфология**								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	3	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают:«что?»или «кто?»;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	1	0		Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов.; Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того; называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,«какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	0		Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают:«какой?»;«какое?»; ; «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https //nsportal.ru https://resh.edu.ru

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др.	5	1	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. **Синтаксис**								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса;«Чем различаются предложение и„не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	3	1	0		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания; например:; «Снег идёт. Снег идёт? Снег; иди!»): сравнение ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование вывода о целях; с которыми произносятся предложения; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0		Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания»; подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске; например:; «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций; изображённых на рисунках; наблюдение за интонационным оформлением предложений; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0		Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания»; подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске; например:; «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций; изображённых на рисунках; наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений; различающихся по эмоциональной окраске; произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**.	12	1	0		Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; щу; чк; чн. Взаимопроверка.; Осуществление самоконтроля использования правила; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8	1	1		Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос; связанный с правилом переноса слов; уточнение правила переноса слов (буквы й; ь; ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам; в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса; объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса; осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru

7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	1		Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием; правила написания собственных имён существительных; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	1	0		Работа в парах: ответы на вопросы; в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст; в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием; «орфограмма»; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0		Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	0		Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов; в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru

7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	14	1	0		Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. **Развитие речи**								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	1	0		Учебный диалог; в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели; задачи; состав участников; место; время; средства коммуникации; Обобще ние результатов диалога: сообщение учителя о том; что в ситуации общения важно удерживать цель общения; учитывать; с кем и где происходит общение; поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0		Ролевые игры; разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	0	0		Ролевая игра; в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0		Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	8	1	0		Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ; все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины; картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0		Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте; в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https //nsportal.ru https://resh.edu.ru

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0		Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов-- повествований с текстами-- описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением; установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	1	0		Коллективный анализ содержания текста; который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Что такое текст?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Части текста.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Контрольное списывание №1	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;Контрольное

8.	Что такое предложение?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Как из слов составить предложение?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Что такое главные члены предложения?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	**Контрольный диктант входной №1**	1	1	0		Контрольная работа
13.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Что такое распространенные и нераспространенны е предложения?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

17.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Сочинение
18.	Тематическая проверочная работа №1. Предложение.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Анализ сочинений и проверочных работ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Что такое синонимы?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Что такое антонимы?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

26-27	Что такое родственные слова?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28-29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31	Какие бывают слоги?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32	**Контрольный диктант №2**	1	1	0		Устный опрос; Контрольная работа;
33	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34	Как определить ударный слог?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
36	Как переносить слова с одной строки на другую? **Контрольный словарный диктант.**	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
37	**Контрольный диктант №3**	1	1	0		Письменный контроль;Контрольный диктант

38	Тематическая проверочная работа №2. Родственные слова. Части слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40-42	Как переносить слова с одной строки на другую? Обучающее сочинение по серии картинок	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;Сочинение
43	Как различить звуки и буквы?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44	Как мы используем алфавит?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45	Как мы используем алфавит?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48	Как определить гласные звуки?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49-50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52-53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Сочинение
60.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Как определить согласные звуки?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

64.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	**Контрольное списывание №2**	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Развитие речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

73	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. **Контрольный словарный диктант**.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74	Тематическая проверочная работа №3. Звуки и буквы	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
75	Наши проекты. Пишем письмо.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

76	**Контрольный диктант №4**	1	1	0		Устный опрос; Контрольная работа;
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81	Закрепление знаний по теме «Твердые и мягкие согласные»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

82	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;Изложение
83	Наши проекты. Рифма.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

96	Обобщение изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Тематическая проверочная работа №4. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками и парных звонких и глухих	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
98	Обучающее изложение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100	**Контрольное списывание №3**.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102	**Контрольный диктант №5**	1	1	0		Контрольный диктант; Письменный контроль;
103	Тематическая проверочная работа №5. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

105	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

106.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	0	1		Сочинение; Письменный контроль;
107.	Что такое части речи?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

108.	Что такое части речи?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109	Что такое имя существительное?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

110.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111-112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

114.	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

115.	Заглавная буква в географических названиях.	1	0	0		Устный опрос; Контрольная работа;
116	Обобщение изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

117	Обобщение и закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Обучающее изложение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

119-121.	Единственное и множественное число имен существительных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Обобщение знаний написания слов с заглавной буквы. **Контрольный словарный диктант.**	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Тематическая проверочная работа №6. Имена существительные. Большая буква в именах собственных.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

124	Обучающее изложение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125	Что такое глагол?	1	0	0		Устный опрос; Письменный
126.	**Контрольный диктант №6**	1	1	0		Контрольный диктант; Письменный контроль;
127	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Что такое глагол?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128-129.	Что такое глагол?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

132.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Тематическая проверочная работа №7. Глагол.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Что такое текст-повествование?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Что такое имя-прилагательное?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	0	0		Устный опрос; Контрольная работа;
140.	Что такое текст-описание?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Общее понятие о предлоге.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Тематическая проверочная работа №8. Имя прилагательное.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

143.	**Контрольный диктант №7.**	1	1	0		Контрольная работа; Письменный контроль;
144.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
145.-146	Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
147	Восстановление предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
148	Что такое местоимение?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Тематическая проверочная работа №9. Написание слов с предлогами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Что такое местоимение?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Что такое текст-рассуждение?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
152.	**Контрольный диктант №8**	1	1	0		Контрольный диктант; Письменный контроль;
153.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

154	Повторение по теме «Текст»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Повторение по теме «Предложение»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Сочинение по картине.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

157	Повторение по теме «Слово и его значение». Контрольный словарный диктант.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
158	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
159	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
160-161.	Повторение по теме «Правила правописания». Повторение и закрепление	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
162	Повторение по теме «Правила правописания». Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
163	**Контрольное изложение.**	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

165.	**Итоговая контрольная работа за 2 класс.**	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;

166	**Контрольное списывание № 4.**	1	1	0		Списывание; Письменный контроль;
167.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
168	Повторение и закрепление изученного материала.— непарный.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Повторение и закрепление изученного материала..	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАС		170	16	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие Русский язык 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект таблиц по русскому языку 2 класс,